



NEWSLETTER

NR 2

SPRAWIEDLIWE MAPY

Witamy w drugim biuletynie Just Maps! Od momentu rozpoczęcia projektu uczniowie, nauczyciele i partnerzy współpracują, aby poznawać swoje lokalne społeczności poprzez mapowanie partycypacyjne, badania i dialog z lokalnymi zainteresowanymi stronami. W tym numerze przyglądamy się działaniom zrealizowanym w ostatnich miesiącach w krajach partnerskich, pokazując, w jaki sposób Just Maps pomaga młodzieży stać się aktywnymi obywatelami, jednocześnie wzmacniając więzi między szkołami a ich społecznościami. Przedstawimy również zapowiedź kolejnych etapów projektu, gdy będziemy kontynuować naszą wspólną podróż.

SPIS TREŚCI

Tworzenie założeń projektu	str. 2 - 4
Mapowanie społeczności lokalnej	str. 5 - 8
Nasze kolejne kroki	str. 9 - 11



Tworzenie założeń projektu

Półtora roku po rozpoczęciu projektu „Just Maps – Wzmacnianie edukacji globalnej w szkołach przez mapowanie lokalnych społeczności” z radością dzielimy się pierwszymi osiągnięciami tej inspirującej podróży w ramach programu Erasmus+.

Od grudnia 2024 r. projekt łączy szkoły, nauczycieli i organizacje z Europy i Kenii, aby wspierać młodych ludzi w stawianiu się aktywnymi obywatelami przez mapowanie partycypacyjne. Łącząc edukację globalną z praktycznymi badaniami lokalnymi, Just Maps zachęca uczniów do krytycznego spojrzenia na swoją społeczność i do rozpoznawania wyzwań społecznych i środowiskowych, które wpływają na ich życie codzienne.



Projekt przyniósł już znaczące rezultaty. Ponad **9 szkół w Hiszpanii, Włoszech, Polsce, Irlandii i Kenii** aktywnie wdraża metodologię Just Maps. Pierwsza wersja tej metodologii została opracowana przez partnerów projektu po spotkaniu w Dublinie, podczas którego zebrano pomysły i doświadczenia z różnych krajów. Przedstawiono ją również podczas szkoleń kaskadowych w pięciu krajach uczestniczących w projekcie, w których łącznie wzięło udział **ponad 225 nauczycieli**.

Z pomocą nowych metod nauczyciele zaangażowali ponad 340 uczniów w działania projektowe, które dotyczyły takich zagadnień, jak Cele Zrównoważonego Rozwoju (SDG), Agenda 2030, mapowanie partycypacyjne i zaangażowanie społeczności.

Uczniowie, przy wsparciu nauczycieli, **badali swoją okolicę**, korzystając z cyfrowych i papierowych pomocy kartograficznych, w tym z Google Earth, MyMaps i Padlet. Uczniowie **zidentyfikowali miejsca** w dzielnicy i szukali przykładów społecznych nierówności, wyzwań środowiskowych, by zaproponować tam wprowadzenie zmian w zagospodarowaniu przestrzennym. Aktywność to rozwijała umiejętności badawcze, obserwacyjne i pracę zespołową. Proces ten pozwolił lepiej poznać lokalną rzeczywistość i zastanowić się, **w jaki sposób młodzież może przyczynić się** do tego, by przestrzeń publiczna stała się bardziej integracyjna i zrównoważona.

„Zrozumieliśmy, że to, co dla nas jest jedynie drobną niedogodnością, dla osoby starszej może stanowić poważną przeszkodę” – zauważyli uczniowie podczas pracy nad mapą.



„Korzystanie z map sprzyja współpracy, zaangażowaniu uczestników i pozwala na wizualną prezentację badanych zagadnień” – zauważył nauczyciel po zakończeniu warsztatów.



„To nie była ankieta internetowa – musieliśmy podejść do kogoś, zadać pytania i wysłuchać jego opinii. Czułem, że naprawdę uczestniczę w życiu tej dzielnicy” – podkreślił jeden z uczniów.



Zanim uczniowie przełożą wyniki badań na mapę cyfrową, spotkają się **z radnym dzielnicy**, aby przeprowadzić z nim wywiad. **Cel** jest prosty: zrozumieć rolę tej osoby w społeczności i dowiedzieć się więcej o miejscu, która jest nanoszona na mapę.



W kolejnym etapie projektu uczniowie przekształcą wyniki swoich badań w cyfrowe i drukowane mapy, przedstawiające odkryte przez nich historie, wyzwania i możliwości. Mapy pomogą **w dialogu z społecznością** i władzami lokalnymi. Będą one przedstawione na wspólnym spotkaniu w Saragossie w październiku 2026 r. Młodzież wymieni się tam doświadczeniami i omówi swoje przemyślenia na temat sprawiedliwości społecznej i środowiskowej. To wydarzenie będzie okazją do podsumowania nie tylko wyników działań związanych z tworzeniem map, ale także do podkreślenia ważnej roli, jaką młodzież może odegrać w kształtowaniu bardziej odpornych i sprawiedliwych społeczności.



Jedym z najważniejszych osiągnięć projektu będzie ścieżka edukacyjna Just Maps. Metodologia, materiały dydaktyczne, ćwiczenia w klasie, narzędzia do partycypacyjnego mapowania zostaną dopracowane w oparciu o bieżące testy i opinie przed ostateczną premierą. Materiały Just Maps będą dostępne bezpłatnie w Internecie, co pozwoli zainteresowanym szkołom i nauczycielom wdrożyć podejście Just Maps i inspirować jeszcze więcej młodzieży i dzieci do stania się aktywnymi obywatelami świata.

Bądźcie z nami podczas całej podróży — od mapowania społeczności po wprowadzanie znaczących zmian, krok po kroku, mapa po mapie.



Chcesz czytać więcej?
Wejdź na stronę [www](#)





Twórcy map działają



W ostatnich miesiącach zespoły uczniów - "mapowiczów" przełożyły wiedzę zdobytą na początku projektu w konkretne badania prowadzone w lokalnej społeczności. W Europie i Kenii szkoły kontynuowały partycypacyjne mapowanie, polegające na obserwowaniu przez młodzież miejsc w przestrzeni publicznej, badania lokalnych wyzwań i projektowania na mapie bardziej zrównoważonej przyszłości, sprzyjającej spójności społecznej.



Po przygotowaniu do mapowania uczniowie wyszli na zewnątrz szkoły, aby odkrywać miejsca w pobliskiej przestrzeni publicznej, . Od zaniedbanego placu zabaw w pobliżu stadionu w Lanciano (**Włochy**) po tętniący życiem park osiedlowy w Saragossie i dzielnicę Uribarri w Bilbao (**Hiszpania**), od brzegów Wisły w Warszawie (**Polska**) po ekosystemy przybrzeżne i namorzyny w Mombasie (**Kenia**), do Parku im. Jana Pawła II w Dublinie (**Irlandia**), uczestnicy projektu „Just Mappers” zamienili swoje okolice w żywe laboratoria.



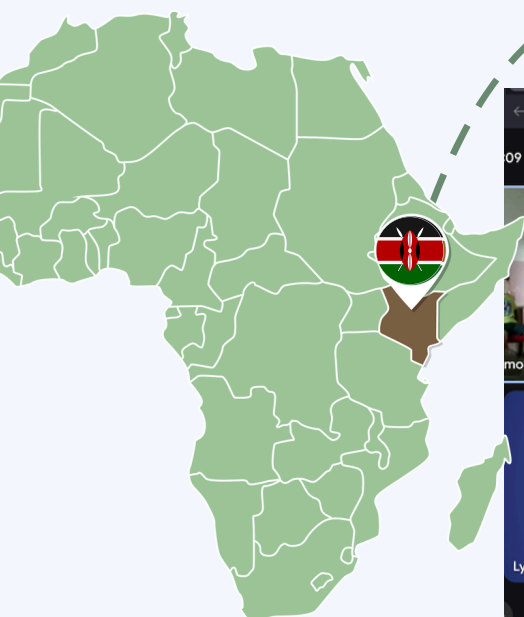
Wyposażeni w notatniki, mapy z Google Earth i ciekawość uczniowie przeprowadzali obserwacje w terenie, opracowywali ankiety, przeprowadzali wywiady z okolicznymi mieszkańcami, korzystającymi z parków i przestrzeni publicznej, a także angażowali się w inicjatywy ekologiczne. Przechodząc po tych miejscach zadawali przechodniom i właścicielom firm pytania dotyczące dostępności, terenów zielonych, bezpieczeństwa oraz potrzeb społeczności różnych grup wiekowych.

Tworzenie map stało się pomostem do zaangażowania obywatelskiego. We Włoszech i w Polsce uczniowie z **IC Umberto I**, **Artxandape** oraz **Liceum im. Prusa** przekazali swoje ustalenia osobom, które mają realną możliwość wprowadzania zmian. Uczestnicy projektu spotkali się z lokalnymi władzami, takimi jak rady miejskie i burmistrzowie, aby przedstawić wyniki badań oraz zaproponować pomysły na to, jak uczynić przestrzeń publiczną bezpieczniejszą, bardziej ekologiczną i przyjazną dla wszystkich. Pozostali uczestnicy projektu „Just Mappers” dołączą do nich przed październikiem 2026 r. Działanie to pozwala uczniom poczuć, jak wygląda życie społeczności – pokazując im, że ich głos może realnie coś zmienić.





Poza lokalną społecznością uczniowie otworzyli się również na szerszy świat dzięki **międzynarodowej współpracy**. Uczniowie z IC Umberto I skontaktowali się online z uczniami ze szkoły **Matinyani DEB** oraz **St. Peter's Kindu Senior School** (obie z Kenii). Dzielnie się doświadczeniem związanym z projektem Just Maps, a także wiedzą o lokalnej kulturze i języku, pozwoliło młodym uczniom odkryć odmienne realia i spojrzeć na własną społeczność z innej perspektywy. Ten międzynarodowy dialog przypominał, że choć lokalne warunki są różne, pragnienie poprawy jakości życia jest uniwersalne.





Uczestnicy programu „Just Mappers” korzystali również z nowych, ciekawych narzędzi do pracy praktycznej, takich jak słynne **klocki Lego®**. Niektórzy uczniowie budowali kolorowe modele, aby zgłębić, czym jest „mapowanie” – tak jak miało to miejsce w irlandzkich szkołach **Ard Scoil na Mara** i **St. Catherine’s School**, w **Liceum im. Prusa** w Warszawie oraz w szkole **Artxandape** w Bilbao – w ramach niektórych ćwiczeń przedstawionych w pierwszej wersji metodologii Just Maps (Podręcznik), podczas gdy inni mieli okazję wziąć udział w serii kreatywnych zajęć LEGO® Serious Play®.

Poprzez zabawę i wizualne opowiadanie uczestnicy przekształcili swoje pomysły – odpowiedzialność globalną, zrównoważony rozwój środowiska, sprawiedliwość społeczną – w modele, które można było trzymać w rękach, pokazać innym. Tak właśnie wyglądały warsztaty przeprowadzone we Włoszech, w których ponad 260 uczniów z **IC Umberto I** w Lanciano wzięło udział w sesji zatytułowanej „Budowanie pomysłów: myślenie rękami”. Podobne warsztaty LEGO® Serious Play® odbyły się w **Akademii Aga Khan w Mombasie** w Kenii. Sesja ta – zatytułowana „Klocki przemiany: nauka przez działanie, myślenie rękami, a dopiero potem słowami” – została zaprojektowana specjalnie jako szkolenie dla nauczycieli i wychowawców. Wzięło w niej udział **78 uczestników**, a zorganizowano ją dzięki wspólnym wysiłkom przedstawicieli GAP Hiszpania i InEuropa.





Dzięki tej podróży, łączącej praktyczne **badania, narzędzia cyfrowe, pracę zespołową i dialog ze społecznością lokalną**, uczniowie zdobywają znacznie więcej niż tylko wiedzę z zakresu geografii. Doskonają swoje umiejętności analizy, ćwiczą krytyczne myślenie i rozwijają empatię wobec otaczających ich ludzi. Co najważniejsze, odkrywają swój własny głos jako aktywni członkowie społeczności, którzy mogą kształtować przyszłość swoich miast i miasteczek.



Przedstawiciele Just Mappers z 5 krajów spotkają się w październiku w Saragossie. Kto wie, co wymyślą... obserwujcie Just Maps!!!

Chcesz wiedzieć więcej? Możesz odwiedzić **stronę Just Maps** to discover the **aktywności Mapowiczów** i ich **pierwsze mapy**.





Co dalej z Just Maps?



Po miesiącach badań, pracy w terenie i współuczestniczącego tworzenia map projekt **Just Maps** wchodzi na nowy, etap. W Europie i Kenii uczniowie są już gotowi, by przełożyć zdobytą wiedzę na konkretne działania, stając się aktywnymi członkami swoich lokalnych społeczności.

Co zrobią Mapowicze?

1

Młodzież spotka się z władzami lokalnymi, pokaże na mapie pomysły poprawy użytkowania wybranego przez siebie terenu i omówi wyzwania środowiskowe i społeczne, które tam zidentyfikowali. Rozmowy te pozwolą młodym ludziom porównać swoje spostrzeżenia z punktem widzenia lokalnych decydentów. Dzięki temu proces tworzenia map stanie się jeszcze ciekawszy i znaczący.



2



Przed wyjazdem do Saragossy i udziałem w zgromadzeniu „Just Mappers” uczniowie przeprowadzą w swoich klasach wybory. Podejmą decyzję, kto będzie reprezentował ich projekt „Just Mappers” w Saragossie. Dzięki temu zdobędą doświadczenie w wystąpieniach publicznych i zapoznają się z mechanizmami demokracji, co będzie cenną lekcją przed spotkaniem z radnym dzielnicy lub miasta i prezentacji wyników swoich badań. Uczniowie ukończą tworzenie wspólnej mapy, łącząc informacje zebrane w ramach badań, wywiadów i wizyty w terenie. Mapy te zwrócą uwagę nie tylko na lokalne atuty i kluczowe wyzwania, ale także przedstawią wstępne pomysły na tworzenie bardziej integracyjnych, zrównoważonych i przyjaznych społeczności.

3

W październiku 2026 r. spotkają się w Saragossie (Rada Just Mappers, czyli reprezentanci każdej z uczestniczących szkół). Delegacje Just Mappers z Hiszpanii, Włoch, Irlandii, Polski i Kenii przyjadą, aby podzielić się spostrzeżeniami z pomocą stworzonych map, wymienić się doświadczeniami oraz poszukać rozwiązań globalnych wyzwań mających wpływ na ich lokalne społeczności. Dzięki wspólnej pracy uczniowie zyskają nowe perspektywy i odkryją, w jak pomysły opracowane w jednym kraju mogą zainspirować rozwiązania w innym.

4

Będą pracować nad Międzynarodowym Manifestem Sprawiedliwych Miast i opublikują go – wspólną wizję tego, jak mogą wyglądać sprawiedliwe, spójne i zrównoważone społeczności z perspektywy młodzieży. Międzynarodowa wymiana będzie sprzyjać dialogowi, kreatywności i nauce, umacniając przekonanie, że lokalne wyzwania są często powiązane z szerszymi problemami globalnymi



5

Po spotkaniu w Saragossie Just Mappers (Mapowicze) będą kontynuować tworzenie swoich cyfrowych map i wykorzystywać je jako punkt wyjścia do lokalnych kampanii społecznych. Angażując kolegów z klasy, rodziny, lokalną społeczność i władze publiczne, będą promować działania, zachęcając do udziału i inspirując do pozytywnych zmian w przestrzeni publicznej.

Na tym ostatnim etapie Just Maps wyjdzie poza samo mapowanie miejsc i zacznie wspierać młodych ludzi w kształtowaniu przyszłości społeczności, którą uważają za swój dom.

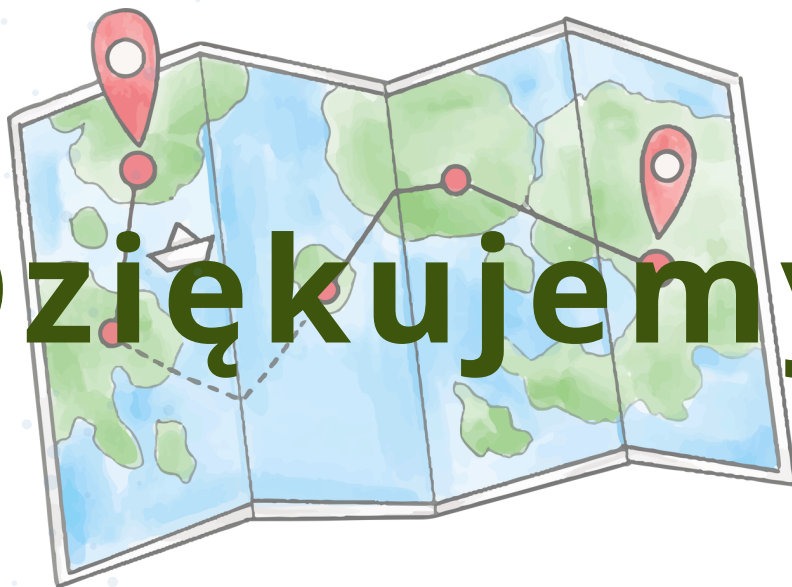


Co-funded by
the European Union



SIERPIEŃ 2026

Dziękujemy!



Obserwuj nas

www.justactionjourney.com



justmapsjustaction



justmaps_justaction



Just Maps



GLOBAL
ACTION
PLAN



Projekt JUST MAPS nr 2024-1-ES01-KA220-SCH-000249236 jest współfinansowany przez Unię Europejską. Poglądy i opinie wyrażone w niniejszym biuletynie są poglądami i opiniami autorów i niekoniecznie odzwierciedlają stanowisko Unii Europejskiej lub Hiszpańskiej Służby ds. Internacjonalizacji Edukacji (SEPIE). Ani Unia Europejska, ani agencja krajowa SEPIE nie ponoszą za nie odpowiedzialności.